

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Молодежная государственная политика в РФ

**Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью**

**Профиль подготовки
Управление креативными проектами в сфере молодежной политики**

**Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР**

**Форма обучения
ОЧНАЯ**

*(адаптирован для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. Перечень компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
<p>УК-10.</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>УК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p> <p>УК-10.3. Владеет (имеет опыт) навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p> <p>УК-10.4 Понимает суть явлений: экстремизм и терроризм, их идеологию, причины и последствия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знает сущность и опасности коррупционного поведения; – Понимает взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями жизни человека и общества; – Понимает специфические особенности проявления экстремизма и терроризма. – Определение и правовые основы понятий «экстремизм» и терроризм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализирует происходящие явления в общественной и деловой жизни с точки зрения правовых норм; – Толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; – Анализирует информацию, распознает признаки экстремистской символики, критические оценивает ее содержание . <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; – Организует собственную жизнь и профессиональную деятельность, исключая возможность коррупции; – Пропагандирует антикоррупционный образ жизни; – Формирует нетерпимое отношение к коррупции у коллег и близких.

		Владеет навыками конструктивной дискуссии на сложные и провокационные темы экстремизма.
ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение и воспитательную деятельность с молодежью	<p>ПК-2.1. Планировать и реализовывать воспитательные программы и проекты.</p> <p>ПК-2.2. Использовать интерактивные, проектные и цифровые инновационные технологии.</p> <p>ПК-2.3. Создавать условия для формирования гражданской, нравственной и культурной идентичности молодежи.</p> <p>ПК-2.4. Оценивать результаты воспитательной работы и личностного развития участников.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы педагогики культуры и психологии детского, подросткового и молодежного возраста. - Современные методологические основы воспитательной деятельности концепции воспитания. - Методологию проектирования воспитательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия, программы и проекты. - Применять активные методы обучения, наставничества и саморазвития. - Осуществлять педагогическую поддержку и консультирование молодежи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологиями воспитательной деятельности. - Навыками педагогического общения и фасилитации групп. - Методами оценки воспитательных результатов и социальной зрелости молодежи.

<p>ПК-6. Способен осуществлять аналитико-исследовательскую и инновационную деятельность в сфере молодежной политики</p>	<p>ПК-6.1. Собирать и систематизировать информацию о молодежных процессах и инициативах. ПК-6.2. Разрабатывать методические материалы и рекомендации. ПК-6.3. Внедрять инновационные технологии в практику работы с молодежью. ПК-6.4. Проводить экспертизу и оценку эффективности молодежных программ.</p>	<p>Знать: -Методы анализа и диагностики социальных молодежных инициатив. -Основы научно-исследовательской и экспертной деятельности. -Принципы инновационного развития молодежной политики. Уметь: -Проводить мониторинг и анализ деятельности молодежных структур. -Разрабатывать методические рекомендации и инновационные решения. -Проводить экспертизу проектов и программ. Владеть: - Инструментами аналитической и исследовательской работы. -Методами внедрения инноваций и тиражирования лучших практик. -Навыками подготовки аналитических и экспертных отчетов.</p>
---	---	---

2. Типовые и оригинальные контрольные задания, и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня
Темы докладов:

- **Проблемы молодежи:**
 - Материальное положение и трудоустройство
 - Жилищные вопросы
 - Образование
 - Здоровье, досуг и творческое развитие
 - Девиантное поведение и аморальность
- **Меры поддержки:**
 - Программы поддержки молодых семей
 - Поддержка молодежного предпринимательства
 - Грантовая поддержка и субсидии
 - Развитие массового спорта
 - Система социальных служб для молодежи
 - Юридическая и информационная поддержка
 - Поддержка талантливой молодежи
- **Международный аспект**
- Сравнение молодежной политики в России и других странах (например, Германия, Франция)
- Международное молодежное сотрудничество
- Международная нормативно-правовая база

- **Исторические аспекты**

- История становления молодежной политики в РФ
- Опыт советской молодежной политики (например, комсомол)

Темы презентаций:

- **"Правовые основы государственной молодежной политики в Российской Федерации"**: анализ Конституции РФ, федеральных законов и нормативных актов, регулирующих данную сферу.

- **"Приоритетные направления государственной молодежной политики РФ"**: детальный обзор основных векторов работы, таких как поддержка молодых семей, содействие трудоустройству, патриотическое воспитание и т.д..

- **"Реализация государственной молодежной политики на региональном уровне (на примере конкретного субъекта РФ)"**: изучение особенностей и результатов региональных программ и проектов.

- **"Молодежь как объект и субъект государственной политики"**: рассмотрение роли молодежи не только как целевой аудитории мер поддержки, но и как активного участника формирования и реализации политики.

- **"Социально-экономические проблемы современной российской молодежи и пути их решения в рамках ГМП"**: фокусировка на вопросах трудоустройства, жилищных проблем и материального положения.

- **"Роль молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций в реализации ГМП"**: анализ взаимодействия государства и гражданского общества в работе с молодежью.

- **"Патриотическое воспитание молодежи как ключевой элемент государственной молодежной политики"**: рассмотрение целей, методов и результатов данной деятельности.

- **"Формирование ценностей здорового образа жизни и профилактика девиантного поведения в молодежной среде"**: обзор государственных инициатив по борьбе с негативными явлениями (алкоголизм, наркомания, экстремизм).

- **"Международное молодежное сотрудничество как направление государственной молодежной политики"**: анализ участия России в международных молодежных программах и проектах

Задания для прохождения итогового контроля:

Тест

1. Что является главным стратегическим документом, определяющим цели и основные направления молодежной политики в России на данный момент?

- а)Федеральный закон "О молодежи"
- б)Стратегия государственной молодежной политики до 2030 года
- в)Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан"
- г)Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ

2. В каком возрасте человек, согласно официальной концепции в РФ, считается молодежью?

- а)От 14 до 25 лет
- б)От 16 до 30 лет
- в)От 18 до 35 лет
- г)От 14 до 35 лет

3. Какой федеральный орган исполнительной власти является ключевым в реализации государственной молодежной политики?

- а)Министерство науки и высшего образования

- б) Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)
- в) Министерство просвещения
- г) Министерство спорта

4. Какие из перечисленных направлений являются приоритетами государственной молодежной политики в РФ?

- а) Развитие молодежного предпринимательства
- б) Поддержка молодых семей
- в) Международные молодежные обмены
- г) Все перечисленные варианты

5. Что такое "АИС "Молодежь России"?

- а) Академия инноваций и спорта для молодежи
- б) Автоматизированная информационная система для учета молодежных проектов и мероприятий
- в) Ассоциация иностранных студентов в России
- г) Агентство исследований социальных проблем молодежи

6. Какая всероссийская образовательная кампания предоставляет гранты на реализацию проектов от молодежи и НКО?

- а) "Территория смыслов"
- б) "Россия – страна возможностей"
- в) Конкурс молодежных проектов Росмолодежи
- г) "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia)

7. Какой проект напрямую связан с поддержкой и развитием лидерских качеств и управленческих компетенций у молодежи?

- а) "Добровольцы России"
- б) "Арт-кластер "Таврида"
- в) "Лидеры России"
- г) "Билет в будущее"

8. Что из перечисленного является одной из форм поддержки молодых ученых в России?

- а) Президентские гранты
- б) Стипендии Президента РФ
- в) Программа "УМНИК" (Участник молодежного научно-инновационного конкурса)
- г) Все перечисленные варианты

9. Какой закон закрепляет право молодежных объединений на государственную поддержку?

- а) Федеральный закон "Об образовании в РФ"
- б) Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"
- в) Федеральный закон "О некоммерческих организациях"
- г) Федеральный закон "О рекламе"

10. Какая из перечисленных платформ является ключевой для поиска стажировок и работы для молодежи от государственных корпораций и партнеров?

- а) HeadHunter
- б) SuperJob
- в) "Карта возможностей молодежи"
- г) Avito Работа

Ответы и пояснения:

1. б) Стратегия государственной молодежной политики до 2030 года – Это основной документ, утвержденный распоряжением Правительства РФ.
2. в) От 18 до 35 лет – Именно этот возрастной диапазон используется в большинстве официальных документов и программ.
3. б) Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) – Это профильный орган, отвечающий за реализацию государственной политики в сфере молодежи.
4. г) Все перечисленные варианты – Все эти направления являются важными составляющими современной молодежной политики.
5. б) Автоматизированная информационная система для учета молодежных проектов и мероприятий – Это официальная платформа для регистрации на форумы, подачи заявок на гранты и учета активности.
6. в) Конкурс молодежных проектов Росмолодежи – Это прямой механизм предоставления грантовой поддержки на реализацию социально значимых инициатив.
7. в) "Лидеры России" – Этот конкурс, хотя и не исключительно молодежный, является флагманским проектом платформы "Россия – страна возможностей" для выявления и развития управленцев.
8. г) Все перечисленные варианты – Все эти инструменты активно используются для поддержки молодых ученых и исследователей.
9. б) Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" – Этот закон от 1995 года устанавливает правовые основы для такой поддержки.
10. в) "Карта возможностей молодежи" – Это проект Росмолодежи, агрегирующий вакансии, стажировки, образовательные мероприятия и гранты для молодежи на одной платформе.

Ключ к тесту

Номер вопроса	Правильный вариант ответа	Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	б	16	а
2	а	17	а
3	в	18	а
4	б	19	а
5	а	20	б
6	а	21	а,в
7	а	22	а
8	б	23	б
9	б	24	в
10	б	25	б
11	б	26	б,г,д
12	а	27	а,б,г,д,ж
13	б	28	б
14	а,б	29	в
15	а	30	б

За правильный ответ в тесте выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 30.

Контрольные вопросы

1. Что такое государственная молодежная политика и каковы её основные цели?
2. Какие основные направления государственной молодежной политики закреплены в Федеральном законе "О молодежной политике в Российской Федерации"?
3. Какие органы власти отвечают за реализацию государственной молодежной политики в Российской Федерации?
4. Каковы ключевые этапы становления государственной молодежной политики в России с 1992 года?
5. Какие меры поддержки молодежи предусмотрены в рамках государственной молодежной политики?
6. Какие законодательные акты регулируют молодежную политику в Российской Федерации?
7. Как государственная молодежная политика способствует патриотическому воспитанию молодежи?
8. Какие проблемы и вызовы существуют в реализации государственной молодежной политики?
9. Каковы особенности взаимодействия государственных и общественных институтов в рамках молодежной политики?
10. Какие программы и проекты реализуются в рамках государственной молодежной политики для поддержки молодежи?
11. Каковы критерии оценки эффективности государственной молодежной политики?
12. Как молодежная политика влияет на социальную активность молодежи?
13. Какие формы участия молодежи предусмотрены в процессе разработки и реализации молодежной политики?
14. Каковы основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь в России сегодня?
15. Какова роль образовательных учреждений в реализации государственной молодежной политики?
16. Какие международные практики молодежной политики могут быть применены в России?
17. Каковы основные цели и задачи молодежных организаций в контексте государственной молодежной политики?
18. Как государственная молодежная политика учитывает интересы различных групп молодежи?
19. Каковы перспективы развития государственной молодежной политики в России?
20. Как молодежная политика соотносится с другими направлениями государственной политики, такими как социальная или экономическая?

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание презентации

Оценка складывается из суммы баллов (макс. – 10):

Отлично – 9-10 баллов;

Хорошо – 7-8 баллов;

Удовлетворительно – 4-6 баллов;

Неудовлетворительно – менее 4 баллов.

Критерии	Показатели	баллы
----------	------------	-------

Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях	5-4
	Применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки	3-0
Осознанность выполнения действия (умения)	Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы	5-4
	В комментариях выполняемых действий имеются незначительные пропуски, могут быть небольшие ошибки	3-2
	Допускает грубые ошибки.	1-0

Оценивание конспекта

Оценка складывается из суммы баллов (макс. – 5):

Отлично – 5 баллов;

Хорошо – 4 баллов;

Удовлетворительно – 3 баллов;

Неудовлетворительно – менее 2 баллов.

Критерии	Показатели	баллы
Полнота, системность, прочность знаний (знания)	Изложение полученных знаний письменной форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	5-4
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	3-2-
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	1-0

Оценивание доклада

Критерии	Показатели	баллы
Полнота, системность, прочность знаний (знания)	Изложение полученных знаний письменной форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	5-4
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	3-2-
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	1-0

Оценивание ответа на контрольные вопросы:

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и студент демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: студент глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Студент правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент испытывает серьёзные затруднения в применении</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения учебного материала по некоторым темам проводится в формах: презентации, конспекта, доклада, рецензии.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины проходит в форме экзамена (контрольные вопросы/проектная заявка).

3.1. Рецензия

Требования к подготовке рецензии:

Рецензия на статью – жанр научной и критики. Предметом рецензии выступают научные проблемы в сфере организации молодежного досуга. . Его написанию предшествует компаративный анализ существующих статей по проблеме молодежного досуга. Работа над рецензией способствует развитию самостоятельного, научно-логического мышления, учит применять на практике профессиональные компетенции. Рекомендуемый объем – 1-2 стр. рецензия должна иметь следующие структурные компоненты: выходные данные, описание проблематики, актуальность, степень научной разработанности данной проблемы в науке, краткое содержание статьи, авторские практические рекомендации, а также рекомендательный вывод.

Требования к оформлению рецензии:

Эссе должно быть напечатано 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 2 страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию.

По результатам проверки рецензии выставляется оценка, сформированная из суммы баллов:

Отлично – 9-10 баллов;

Хорошо – 7-8 баллов;

Удовлетворительно – 4-6 баллов;

Неудовлетворительно – менее 4 баллов.

Критерии	Показатели	баллы
Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях	5-4
	Применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки	3-0

Осознанность выполнения действия (умения)	Свободно выделяет существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявляет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщения; свободно оперирует известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	5-4
	Оформляет рецензию, допуская частичные ошибки в структуре, частично выявляет причинно-следственные связи и формулирует выводы	3-2
	Допускает грубые ошибки, затрудняется в написании выводов и содержательных характеристик рецензии	1-0

3.2. Презентация

Компьютерная презентация – это электронный мультимедийный документ, который создают и используют для подачи информации широкой аудитории в наглядном и лаконичном виде.

Презентация оформляется по определенной структуре:

- титульный лист с входными данными;
- текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы в презентации;
- слайды представлены в логической последовательности;
- список источников информации.

По результатам защиты презентации выставляется оценка, сформированная из суммы баллов:

Отлично – 9-10 баллов;

Хорошо – 7-8 баллов;

Удовлетворительно – 4-6 баллов;

Неудовлетворительно – менее 4 баллов.

Критерии	Показатели	баллы
Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях	5-4
	Применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки	3-0
Осознанность выполнения действия (умения)	Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы	5-4
	В комментариях выполняемых действий имеются незначительные пропуски, могут быть небольшие ошибки	3-2
	Допускает грубые ошибки.	1-0

3.3. Конспект

Конспект– это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, - это не конспект.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и

доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что в начале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов:

- Плановый.
- Текстуальный.
- Свободный.
- Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Правила составления конспекта:

- прочитайте текст учебника/статьи;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ;
- внимательно прочитайте материал;

- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его «ассоциативный узел» в виде систематического класса и его особенностей;
- определите цель составления конспекта.

Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

По результатам проверки конспекта выставляется оценка, сформированная из суммы баллов:

Отлично – 5 баллов;

Хорошо – 4 баллов;

Удовлетворительно – 3 баллов;

Неудовлетворительно – менее 2 баллов.

Критерии	Показатели	баллы
Полнота, системность, прочность знаний (знания)	Изложение полученных знаний письменной форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	5-4
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	3-2-
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации;	1-0

	существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	
--	---	--

3.4. Экзамен

Зачет проводится в форме ответов на контрольные вопросы и защиты авторской проектной заявки-концепции преобразования креативной городской среды.

Ответы на контрольные вопросы даются в устной форме. На подготовку и устный ответ дается 5 минут.

По итогам ответов на контрольные вопросы выставляется оценка:

- отлично – за закрепленные за дисциплиной компетенции, сформированные (по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и студент демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: студент глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Студент исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения, свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

- хорошо – за знание теоретического и практического материала, грамотное и, по существу, изложение его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Студент правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами, достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

- удовлетворительно – за знание на базовом уровне теоретического и практического материала, допущения отдельных ошибок при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Студент испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами, демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.

- неудовлетворительно – за отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала, допущение грубых ошибок при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Студент испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами, демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

Защита авторского проекта оценивается:

Критерии оценки проекта от 0 до 5 баллов:

0 баллов – проект отсутствует, не сдан или плагиат.

1-2 балла: все вопросы по проекту остались без ответа; презентация отсутствует; выступление с презентацией превысило установленное время (либо короткое, либо слишком длинное); в проекте отсутствуют некоторые необходимые компоненты (таблицы и пр., оговоренные в презентации и на семинарских занятиях); отсутствуют пояснения к таблицам; последовательность построения не отражают концепцию общественного пространства; отсутствуют элементы брендинга; в списке подрядчиков – организации, не подтверждающиеся источником информации; план продвижения не согласуется с тайм-планом; смета не согласуется со списком подрядчиков; смета не отражает реальных потребностей; грамматические, орфографические, стилистические ошибки; проект сдан в письменном (или электронном виде).

3-4 балла: аргументированные ответы на вопросы были получены на некоторые вопросы; стандартное оформление презентации; страница в Wikispaces или PowerPoint создана по типовому шаблону; даны лаконичные пояснения к таблицам; концепция может содержать креативную идею, но не выходит за пределы привычного, отсутствует внутренний смысл; брендинг объектов продуман не в полной мере; описание прописано схематично; в плане продвижения используются некоторые эффективные приемы привлечения внимания СМИ; в смете отражены некоторые реальные цены на услуги; в техническом плане отражен не полный список; смета отражает реальные потребности мероприятия частично.

5 баллов: аргументированные ответы на все вопросы по проекту; к работе над проектом приступили заблаговременно; творческое оформление презентации (нестандартное оформление); выступление с презентацией составило 10-15 мин.; страница в Wikispaces и PowerPoint оформлена с элементами фирменного стиля (создан логотип, цвета); в проекте присутствуют все компоненты (таблицы и пр., указанные в презентации, примеры сайта) с развернутыми пояснениями; концепция общественного пространства содержит креативную идею, внутренний смысл, выходит за пределы привычного; найдены креативные решения; описаны подробно и приведены графические примеры; детально продуманы адекватные способы брендинга; в плане продвижения используются эффективные способы привлечения внимания СМИ; в смете отражены реальные цены с указанием источника информации; создан шаблон страниц общественного пространства.

Список литературы для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работе, экзамену

Основная литература:

1. Сухов, А. Н. Социальная модернизация : учебник для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567954>
2. Басов Н.Ф., Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М. :

Дашков и К, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Дополнительная литература:

1. Инновационная политика и региональное развитие в современном мире : сборник обзоров и рефератов / Т. В. Черноморова, В. С. Пчелинцев, Н. Ю. Лапина, И. Г. Животовская ; под редакцией И. Г. Животовская, Т. В. Черноморова. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 196 с. — ISBN 978-5-248-00579-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22486.html>
2. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Забродин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09952-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562971>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель кафедры теории и практики социально-культурной деятельности Чернов А.С.